

แบบเสนอขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก (ฉบับย่อ)

ระดับปริญญาเอก วิทยานิพนธ์ แบบ 1.1หน่วยกิต แบบ 2.1หน่วยกิต
เข้าศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1/2560 พันสภาพ ภาคการศึกษาที่.....2...../.....2566.....

ชื่อ-สกุล นางพลอยกาญจน์ พึ่งเพียร รหัสประจำตัว 60B74650103 หลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษา

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
กลยุทธ์ที่ 3 การจัดการนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วันที่.....-5 มี.ค. 2564


<p>1. ชื่อเรื่อง ภาษาไทย :การพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ภาษาอังกฤษ : Development Proposed Policy for Develop Academic Administrative Skills in 21st Century of School Administrators, Office of the Basic Education Commission.</p>		
<p>2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา</p> <p>1. การปฏิรูปการศึกษาไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และเป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553</p> <p>2. ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างยิ่ง ดังนั้นในการจัดการศึกษาก็จำเป็นต้องมีการปรับตัวให้สามารถรองรับสถานการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปด้วยเช่นกัน เพราะการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยมักส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและแนวคิดของคนในแต่ละช่วงวัยด้วย ทั้งนี้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 นั้น สาระนั้นมีความสำคัญแต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ที่มีชีวิตในโลกยุค ศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงที่จะต้องอาศัยหลายปัจจัยในการบริหารงานสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จภายใต้สภาวะแห่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น</p> <p>3. ศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงที่จะต้องอาศัยหลายปัจจัยในการบริหารงานสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จภายใต้สภาวะแห่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งสมชาย เทพแสง (2547) ได้นำเสนอเกี่ยวกับผู้นำการศึกษาในยุคเทคโนโลยี หรือ E – Leadership ว่า ประกอบด้วยคุณลักษณะ 10E</p> <p>1) Envision 2) Enable 3) Empowerment 4) Energize 5) Engage 6) Enhance 7) Encourage 8) Emotion 9) Embody 10) Eagle</p> <p>4. การบริหารวิชาการเป็นการดำเนินงานตามภาระงานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2533 จำนวน 17 ภาระงาน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มือหลังเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชน 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่น</p>	<p>5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)</p> <p>-</p> <p>6. กรอบแนวคิดการวิจัย (โปรตรอบุชข้อนักคิด แนวคิด ทฤษฎี และปี พ.ศ./ค.ศ. ของแต่ละตัวแปร)</p> <p>1. องค์ประกอบทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ แนวคิดของนักวิชาการ และนักการศึกษา ดังนี้ Hoyle (2005); Weigel (2012); กรรณิกา เรดมอนด์ (2559) ; พิมพ์พรณ เพชรสมบัติ (2560) และไกรสร เจียมทอง (2561) ประกอบด้วย 1.1 ทักษะการสื่อสาร 1.2 ทักษะการบริหารจัดการองค์กร 1.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ 1.4 ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล และ 1.5 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์</p> <p>2. ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับใดผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดการประเมินความต้องการจำเป็นสมบูรณ์ ตามแนวคิดของ สุวิมล ว่องวานิช (2558) สรุปได้ว่า การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (Need Assessment) เพื่อวิเคราะห์ดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น</p> <p>3. การพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบของข้อเสนอเชิงนโยบายได้ 6 องค์ประกอบตามแนวคิดของทวีป ศิริธรรม (2544) ; คมสันต์ ขจรปัญญาไพศาล (2547) ; คณิงสายแก้ว (2549) ; วีรเทพ เนียมหัตถ์ (2550) ; วิชิต ก มั่นตะคุณ (2552) ; พงษ์ศักดิ์ ภูภาขาว (2553) ; เวววรรณ พงษ์สะอาด (2554) ; ครรชิต วรรณชา (2556) ; ธนู วงษ์จินดา (2556) ; Wheelen and Hunger (2000) ; Ozga (2009)สรุปกรอบข้อเสนอนโยบายได้ดังนี้ วิสัยทัศน์/ เป้าหมาย/ วัตถุประสงค์/ พันธกิจ/กลยุทธ์/แนวปฏิบัติ</p>	<p>7. คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย</p> <p>1. ข้อเสนอเชิงนโยบาย หมายถึง ข้อกำหนดหลักหรือแนวทางการปฏิบัติที่ผู้บริหารใช้ในการดำเนินงานอย่างมีทิศทาง โดยมีภาระบุเป้าหมายและแนวทางหรือกิจกรรมเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างถูกต้องตามที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ พันธกิจ กลยุทธ์ และแนวปฏิบัติ</p> <p>2. ทักษะ หมายถึง พฤติกรรมความสามารถ ความชำนาญ ในการแสดงออกกระบวนการหนึ่ง หรือหลายกระบวนการที่มีระบบ ระเบียบแบบแผน และเป็นการกระทำอย่างมีจุดหมายที่แน่นอนชัดเจน</p> <p>3. การบริหารวิชาการ หมายถึงการบริหารวิชาการเป็นการดำเนินงานตามภาระงานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2533 จำนวน 17 ภาระงาน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มือหลังเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชน 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดหนังสือ และ 17) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>4. ทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความสามารถ ความชำนาญการของการบริหารและดำเนินงานตามภาระงานวิชาการอย่างมีระบบ ระเบียบ แบบแผน สามารถทำให้เกิดการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมี</p>

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วันที่.....-5 มี.ค. 2564

<p>ที่จัดการศึกษา 16) การคัดหนังสือ และ 17) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>5. ความสำคัญของงานวิชาการในสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการบริหารจัดการที่เหมาะสม และเพื่อความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ปี พ.ศ. 2561 – 2580) ผู้วิจัยจึงจะพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่เป็นหัวใจของสถานศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป</p>	<p>4. การตรวจสอบข้อเสนอเชิงนโยบาย หมายถึง การตรวจสอบข้อเสนอเชิงนโยบายตามแนวคิดของ ศรีชัย กาญจนวาสี (2550), สตีฟเพิลบิม (2001), ครอบคลุมใน 4 ด้านคือ ด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง</p>	<p>ประสิทธิภาพผลตามบริบทของสถานศึกษาที่ต้องมีการพัฒนาและเกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ในปัจจุบัน</p> <p>5. ความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการรวบรวมสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความสามารถที่คาดหวังและความสามารถที่เกิดขึ้นจริง จากนั้นทำการจัดลำดับความสำคัญของความแตกต่างนั้น</p>
<p>3. คำถามการวิจัย</p> <p>1.องค์ประกอบทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เหมาะสมควรมีองค์ประกอบ</p> <p>2. ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับใด</p> <p>3. การพัฒนาข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีลักษณะอย่างไร</p>	<p>8. วิธีดำเนินการวิจัย (โดยย่อ)</p> <p>ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้</p> <p>1. การสังเคราะห์เอกสาร</p> <p>1.1 แหล่งข้อมูล คือ เอกสาร/สิ่งพิมพ์และงานวิจัยในต่างประเทศและในประเทศที่ เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกข้อมูลตามระบบจำแนกประเภท (สุภางศ์ จันทวนิช, 2553) ตามเนื้อหา การสร้างและหาคุณภาพของแบบบันทึกข้อมูล</p> <p>1) ผู้วิจัยสร้างแบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบ</p> <p>2) ผู้วิจัยนำแบบบันทึกข้อมูลที่ได้สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</p> <p>1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยสืบค้นเกี่ยวข้อง</p> <p>1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)</p> <p>2. การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1 คน อาจารย์จากมหาวิทยาลัย 3 คน ผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน ใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมจำนวน 10 คน</p> <p>2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง</p> <p>1) ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง</p>	<p>6. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหัวหน้าส่วนราชการและขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับพื้นฐานตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>7. สถานศึกษา หมายถึง หน่วยงานตามกฎหมายที่มีหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นของภาครัฐหรือภาคเอกชน เช่น โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือ หน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาซึ่งในงานวิจัยได้ศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>8. ผู้อำนวยการโรงเรียน หมายถึง บุคคลปฏิบัติหน้าที่บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
<p>4. วัตถุประสงค์การวิจัย</p> <p>1.เพื่อศึกษาองค์ประกอบทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. เพื่อการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ</p> <p>1. หน่วยงานต้นสังกัดสามารถใช้ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ผู้บริหารการศึกษา สามารถนำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการวางแผน เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วันที่...= ๕...มิ.ค./ 2564

	<p>2) ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่ได้สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะเพื่อความสมบูรณ์</p> <p>2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)</p> <p>3. การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง</p> <p>3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</p> <p>ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต รวมจำนวนทั้งหมด 2,358 โรงเรียน โดยมีจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นประชากร จำนวน 2,358 คน</p> <p>กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันนั้น ผู้วิจัยใช้ กำหนดขนาดตัวอย่างตามกฎหัวแม่มือหรือกฎอย่างง่าย (Rule of Thumb) ที่กำหนดว่าการวิเคราะห์องค์ประกอบ ซึ่งเป็นเทคนิคทางสถิติที่ใช้วิเคราะห์ตัวแปรหลายตัว (Multivariate analysis techniques) ต้องมีขนาดตัวอย่างมากกว่า 50 รายต่อ 1 องค์ประกอบ และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified sampling)</p> <p>3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ</p> <p>การสร้างและพัฒนาแบบสอบถามดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 2) สร้างข้อคำถามตามนิยามเชิงปฏิบัติการ แล้วนำข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาเป็นแบบสอบถามฉบับร่าง 3) ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าตรงเชิงเนื้อหาของเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยใช้สูตรคำนวณค่า IOC (Index of item objective Congruence) 	<p>10. เอกสารอ้างอิง (เฉพาะที่สำคัญ)</p> <p>กรรณิกา เรตมอนต์. (2559). ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.</p> <p>จรูญศักดิ์ พุดน้อย.(2558). ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</p> <p>สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>Hoyle. (2005). Skills for Successful 21st Century School Leaders. (n.p.).</p> <p>Stufflebeam, D.L. (2001). "The metaevaluation imperative." American Journal of Evaluation. 22(2), 183-209.</p> <p>VanVoorhis CW, MorganBL. Understanding power and rules of thumb for determining sample sizes. Tutorials in Quantitative Methods for Psychology. 2007; 3(2): 43-50.</p>
--	--	---

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วันที่.....5 มี.ค. 2564

	<p>4) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม</p> <p>3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>1) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป</p> <p>2) วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) วิจัยได้กำหนดเกณฑ์เพื่อจัดระดับของค่าเฉลี่ยออกเป็น 5 ระดับ</p> <p>3) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis: CFA)</p> <p>ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้</p> <p>2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</p> <p>ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต รวมจำนวนทั้งหมด 2,358 โรงเรียน โดยมีจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นประชากร จำนวน 2,358 คน</p> <p>กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 331 คน จากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified sampling)</p> <p>2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตอบสนองคู่ (Dual - Response Format) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น</p> <p>การสร้างและพัฒนาแบบสอบถามดังนี้</p> <p>1) ศึกษาและกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ</p>	
--	--	--

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วันที่...../...../..... 5 มี.ค. 2564

	<p>2) สร้างข้อคำถามตามนิยามเชิงปฏิบัติการ แล้วนำข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ</p> <p>3) ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ด้วยการหาค่าตรงเชิงเนื้อหาของเนื้อหา (Content Validity)</p> <p>4) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม</p> <p>2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>1) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป</p> <p>2) วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) กำหนดเกณฑ์เพื่อจัดระดับของค่าเฉลี่ยออกเป็น 5 ระดับ</p> <p>3) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น</p> <p>ขั้นตอนที่ 3 เพื่อการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1. ยกร่างการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบาย</p> <p>2. ตรวจสอบและประเมินการพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบาย โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) มีรายละเอียดดังนี้</p> <p>2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบและประเมินข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน</p> <p>2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึก ประเด็นการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์</p> <p>2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)</p>	
--	--	--

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วันที่.....5 มี.ค., 2564

<p>ผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก : ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ ประวัติการศึกษา : วท.บ.วิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ</p> <p>ค.อ.ม.การบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง</p> <p>ค.อ.ด.การบริหารอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง</p> <p>ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) :</p> <p>อัจฉราภรณ์ ใจก้อนแก้ว, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และอรสา จรูญธรรม. (2562). การพัฒนาตัวแบบประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ปีที่ 13 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม - ธันวาคม. 2562: 551-565.</p> <p>ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการทำงานและการมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ พระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2561). หน้า 49.</p> <p>เพ็ญผกา กาญจนินภาส, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ และกันต์ฤทัย คลังพหล. (2560). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน. 2560: 161-168.</p>	<p>ผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม (ถ้ามี) : ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์ ประวัติการศึกษา : ศษ.บ คณิตศาสตร์-ฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p> <p>ศษ.ม. การวัดผลและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p> <p>ค.ด.การวัดผลและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง) :</p> <p>เมธา อังทอง ผดุงชัย ภูพัฒน์ และชิตพล มังคลากุล (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักวิชาชีพครู.วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี. 12 (พิเศษ) ปีที่ 12 ฉบับพิเศษ เดือนตุลาคม 2561. :82-92.</p> <p>M. Wuttichai, P. Phadungchai, P. Paitoon. "Development of Indicators on Automotive Technology Skills of Vocational Diploma Students : A Confirmatory Factor Analysis." The Mediterranean Journal of Social Science. Vol. 9, No 5 September 2018.</p> <p>Patcharapon Thammasaeng, Phadungchai Pupat, and Sawat Petchaboon. "Needs Assessment of Information and Communication Technology Literacy (ICT Literacy) of Students in Secondary Educational Service Area". International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET). Volume 11, Issue 12, 2016.</p> <p>Oranit Chokchai and Phadungchai Pupat. "A Student's Scientific Mind : A Confirmatory Factor Analysis." Malasian Journal of Learning and Instruction (MLI). Vol. 15, No 2 December 2018.</p>
---	---

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วันที่.....5/มี.ค./2564.....